



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 2021**

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

TURMA: **2º ANO** \_\_\_\_\_

PROFESSORA – MANHÃ: JOSIANE SCARCELLE BAÚ - 2º ANO A

PROFESSORA – TARDE: REGINA S. ZAMBERLAN - 2º ANO B

PROFESSORA – TARDE: DULCINÉIA ZAMBERLAN - 2º ANO C

COMPONENTES CURRICULARES: Ciências, Ensino Religioso, Geografia, História, Língua Portuguesa e Matemática.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 27 DE SETEMBRO À 01 DE OUTUBRO DE 2021.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- CIÊNCIAS
- ENSINO RELIGIOSO
- GEOGRAFIA
- HISTÓRIA
- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**CIÊNCIAS**

- CONHECER E VALORIZAR A DIVERSIDADE DAS PLANTAS E ANIMAIS COMO FATOR IMPORTANTE PARA O EQUILÍBRIO DO AMBIENTE, CONSIDERANDO SUA RELAÇÃO COM OS ELEMENTOS NATURAIS ABIÓTICOS (ÁGUA, SOLO, AR, ETC.).

**ENSINO RELIGIOSO**

- IDENTIFICAR A DIVERSIDADE DE LUGARES SAGRADOS NATURAIS OU CONSTRUÍDOS.
- DESENVOLVER ATITUDES DE RESPEITO AOS DIFERENTES LUGARES SAGRADOS.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

- LER E ESCREVER, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, PALAVRAS COM CORRESPONDÊNCIAS REGULARES DIRETAS ENTRE LETRAS E FONEMAS (F, V, T, D, P, B) E CORRESPONDÊNCIAS REGULARES CONTEXTUAIS (C E Q; J E G; S E Z E E O, EM POSIÇÃO ÁTONA EM FINAL DE PALAVRA), APROPRIANDO-SE PROGRESSIVAMENTE DA ORTOGRAFIA.
- UTILIZAR, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, AO PRODUZIR O TEXTO, GRAFIA CORRETA DE PALAVRAS CONHECIDAS OU COM ESTRUTURAS SILÁBICAS JÁ DOMINADAS, LETRAS MAIÚSCULAS EM INÍCIO DE FRASES E EM SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS, SEGMENTAÇÃO ENTRE AS PALAVRAS, PONTO FINAL, PONTO DE INTERROGAÇÃO E PONTO DE EXCLAMAÇÃO, DE MODO A APROPRIAR-SE, GRADATIVAMENTE, DAS CONVENÇÕES DE USO DA LINGUAGEM ESCRITA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- DOMINAR PROGRESSIVAMENTE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICO.

**MATEMÁTICA**

- CONSTRUIR FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO E UTILIZÁ-LOS NO CÁLCULO MENTAL OU ESCRITO EM DIFERENTES CONTEXTOS COM O APOIO DE RECURSOS MANIPULÁVEIS E PICTÓRICOS.
- LER E ESCREVER NÚMEROS NATURAIS POR EXTENSO.
- COMPARAR E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS PELA COMPREENSÃO DAS CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL.
- COMPARAR INFORMAÇÕES DE PESQUISAS APRESENTADAS POR MEIO DE TABELAS DE DUPLA ENTRADA E EM GRÁFICOS DE COLUNAS SIMPLES OU BARRAS, PARA MELHOR COMPREENDER ASPECTOS DA REALIDADE PRÓXIMA.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

VOCÊ IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES DE MANEIRA QUE TODAS DEVERÃO SER **RESPONDIDAS NO ROTEIRO OU OUTRO MATERIAL SOLICITADO PELA PROFESSORA.**

**PRIMEIRA SEMANA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

- 1) VAMOS RELEMBRAR O ALFABETO E OS NUMERAIS COM A LETRA CURSIVA? CUBRA O PONTILHADO COM CAPRICHOS. (USE LÁPIS COLORIDO)

Pontilhada

Aa Bb Cc Dd Ee

Ff Gg Hh Ii Jj

Kk Ll Mm Nn Oo

Pp Qq Rr Ss Tt

Uu Vv Ww Xx Yy

Zz

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

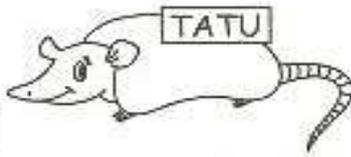
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) CAÇA - PALAVRAS SILÁBICO: (PINTE AS PALAVRAS USANDO CORES DIFERENTES)

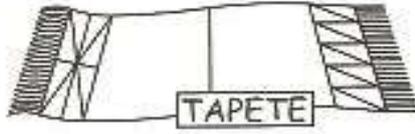
TA  
TE  
TI  
TO  
TU



TELEFONE



TATU



TAPETE

DA	TEI	CA	FE	BI	TE
JA	A	GA	VE	TA	LE
TA	DE	TU	LI	PA	FO
ÇA	BU	DI	GA	BE	NE
ME	TA	LO	TO	BA	CO
SE	TU	DO	TU	TA	TO
TA	LU	GO	CA	TA	MA
PE	TI	TA	NO	RE	TE
TE	JO	DU	SI	PA	BO
NO	LO	BA	RU	GA	TA



TIJOLO



TOMATE



TEIA



TUCANO



GAVETA



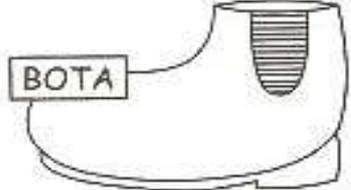
GATA



GATO



BATATA



BOTA

3) JUNTE AS SÍLABAS E FORME PALAVRAS:

DA + DO \_\_\_\_\_

DE + DO \_\_\_\_\_



DO + MI + NÓ \_\_\_\_\_

DO + CE \_\_\_\_\_

DI + A \_\_\_\_\_

DI + NOS + SAU + RO



**ATIVIDADE PARA TREINO:**

LEIA O TEXTO E FAÇA A CALIGRAFIA:

i  
j



Um, dois, três indiozinhos,  
quatro, cinco, seis indiozinhos,  
sete, oito, nove indiozinhos,  
dez num pequeno bote.  
Vinhão navegando pelo rio abaixo,  
quando o jacaré se aproximou.  
E o pequeno bote dos indiozinhos  
quase, quase virou.

Folclore

Cubra e copie.

i i

i

j j

j

j i



Handwriting practice sheet with illustrations of children and words to be written in cursive:

- Top left: Boy's face, word "Ivo" written in cursive.
- Top right: Girl's face, word "Iara" written in cursive.
- Middle left: Boy's full body, word "índio" written in cursive.
- Middle right: Two children's faces, word "irmão" written in cursive.

**MATEMÁTICA**

1- PINTE OS BALÕES CONFORME OS RESULTADOS:

Illustration of a girl painting balloons. Each balloon contains a subtraction problem. A table on the right provides the results and corresponding colors for each problem.

Resultado	Cor
2	azul
3	amarelo
4	preto
5	verde
6	vermelho
7	rosa
8	marrom
9	branco

Math problems on balloons:

- 9 - 5
- 10 - 2
- 14 - 7
- 13 - 7
- 18 - 9
- 8 - 6
- 11 - 6
- 12 - 9



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- RESOLVA AS OPERAÇÕES. NÃO SE ESQUEÇA QUE DEVEMOS COMEÇAR PELA UNIDADE!

DEZENA	UNIDADE								
2	5	6	2	5	7	3	8	4	1
+2	3	+1	4	+4	2	+2	1	+1	7
DEZENA	UNIDADE								
5	1	7	8	8	3	1	5	2	6
+3	8	+1	1	+1	4	+1	3	+2	3

**CIÊNCIAS**

**AULA 1**

**O SOLO**

SABEMOS QUE OS SERES VIVOS INCLUSIVE O SER HUMANO NECESSITA DE ALGUNS ELEMENTOS NATURAIS PARA A SUA SOBREVIVÊNCIA, COMO O AR, A ÁGUA E O SOLO. O SOLO PODE TAMBÉM SER CHAMADO DE TERRA OU CHÃO, ELE É MUITO IMPORTANTE PARA A NOSSA VIDA.

É NO SOLO QUE FAZEMOS AS NOSSAS CONSTRUÇÕES E PLANTAMOS A MAIORIA DOS NOSSOS ALIMENTOS, É NELE TAMBÉM QUE VIVEM OS ANIMAIS TERRESTRES.

O SOLO É FORMADO POR PEQUENOS PEDAÇOS DE ROCHAS E RESTOS DE ANIMAIS E DE PLANTAS. O SOLO NÃO É IGUAL EM TODA A SUPERFÍCIE TERRESTRE, EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE SOLO NO PLANETA TERRA.

1) LEIA AS INFORMAÇÕES E COLOQUE V PARA AS VERDADEIRAS E F PARA FALSAS:

\_\_\_\_\_ NO PLANETA TERRA EXISTE APENAS UM TIPO DE SOLO.

\_\_\_\_\_ O SOLO TAMBÉM PODE SER CHAMADO DE TERRA OU CHÃO.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

\_\_\_\_\_ O SOLO É FORMADO POR PEDAÇOS DE ROCHAS, RESTOS DE ANIMAIS E DE PLANTAS.

\_\_\_\_\_ OS SERES VIVOS COMO O SER HUMANO, AS PLANTAS E OS ANIMAIS NÃO PRECISAM DO SOLO PARA A SUA SOBREVIVÊNCIA.

2) FAÇA UM DESENHO MOSTRANDO UMA UTILIDADE DO SOLO PARA O SER HUMANO:

**ENSINO RELIGIOSO**

**AULA 1**

**LUGARES SAGRADOS**

NO NOSSO PLANETA EXISTEM MUITAS RELIGIÕES DIFERENTES E CADA UMA DESSAS RELIGIÕES TEM SUAS CRENÇAS, COSTUMES, TRADIÇÕES, SÍMBOLOS E ALIMENTOS QUE CONSIDERAM SAGRADOS.

AS DIFERENTES RELIGIÕES POSSUEM TAMBÉM SEUS LUGARES SAGRADOS QUE NA MAIORIA DAS VEZES SÃO CONSTRUÇÕES.

ESSAS CONSTRUÇÕES SÃO OS LUGARES ONDE AS PESSOAS QUE PRATICAM AQUELA RELIGIÃO SE ENCONTRAM PARA PARTICIPAREM DAS CELEBRAÇÕES RELIGIOSAS.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

OS ESPAÇOS ONDE OCORREM AS CELEBRAÇÕES RELIGIOSAS PODEM RECEBER NOMES DIFERENTES DEPENDENDO DA RELIGIÃO A QUE SE REFEREM, ESSES LUGARES PODEM SER CHAMADOS DE IGREJA, TEMPLO, SINAGOGA, MESQUITA, TERREIRO, ENTRE OUTROS.

1) ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS OS NOMES PELOS QUAIS OS LUGARES SAGRADOS PODEM SER CHAMADOS:

**SINAGOGA – TEMPLO – IGREJA – MESQUITA – TERREIRO**

S	I	N	A	G	O	G	A	V	B
N	O	P	R	E	Y	U	K	L	E
I	X	M	E	S	Q	U	I	T	A
X	S	H	D	S	Q	R	A	S	P
R	T	E	R	R	E	I	R	O	L
E	J	L	Ç	U	Y	E	R	W	O
M	V	I	G	R	E	J	A	X	C
A	Z	T	E	M	P	L	O	L	Ç



**29º ROTEIRO** DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORAS: KEITELIN 2º ANO A**

**TAMIRES VICTOR 2º ANO B/C**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **2º ANO** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- **HISTÓRIA**  
FONTES HISTÓRICAS

- **GEOGRAFIA**  
REGRAS DE TRÂNSITO.  
MEIOS DE TRANSPORTE.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- COMPILAR HISTÓRIAS DO ESTUDANTE, DA FAMÍLIA, DA ESCOLA E/OU DA COMUNIDADE REGISTRADAS EM DIFERENTES FONTES.

- COMPARAR DIFERENTES MEIOS DE TRANSPORTE E DE COMUNICAÇÃO, INDICANDO O SEU PAPEL NA CONEXÃO ENTRE LUGARES, RECONHECENDO COMO ESSES MEIOS INTERFEREM Nesses PROCESSOS, E DISCUTIR OS RISCOS PARA A VIDA E PARA O AMBIENTE E SEU USO RESPONSÁVEL.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

COM A AJUDA DE UM RESPONSÁVEL, VOCÊ VAI REALIZAR A LEITURA DOS TEXTOS, OBSERVAR AS IMAGENS E RESOLVER AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO E NO LIVRO DIDÁTICO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**HISTÓRIA 1ª SEMANA**

**VIDA EM COMUNIDADE**

O BAIRRO ONDE EU MORO  
O BAIRRO ONDE EU MORO  
É PURA ANIMAÇÃO...  
CASAS, RUAS, PESSOAS  
E MUITA AGITAÇÃO!  
OH! BAIRRO MINHA AFEIÇÃO,  
HOJE REPLETO EM CONSTRUÇÃO!  
GRANDIOSO EM POPULAÇÃO  
FICA LEMBRANÇAS NA IMAGINAÇÃO.

**(CARMEN LÚCIA)**

**ATIVIDADE**

**LEIA AS AFIRMAÇÕES E ESCREVA CERTO OU ERRADO**

- OUÇO COM ATENÇÃO OS OUTROS
- AJUDO OS COLEGAS QUE TEM DIFICULDADE
- ESPERO A MINHA VEZ DE FALAR
- NÃO FALO MUITO ALTO
- INTERROMPO QUANDO OS OUTROS FALAM

**LIVRO: PÁGINAS 40 E 41 (LEITURA).**



ESCREVA UMA FRASE SOBRE CADA IMAGEM ABAIXO:



---

---

---



---

---

---



---

---

---

**GEOGRAFIA**

1ª SEMANA

**DE UM LUGAR A OUTRO**

PODEMOS NOS DESLOCAR NO ESPAÇO DE MUITAS MANEIRAS. AS PESSOAS SE DESLOCAM TODOS OS DIAS, QUANDO A DISTÂNCIA É CURTA, AS PESSOAS GERALMENTE SE DESLOCAM A PÉ. NOS TRAJETOS MAIS LONGOS, ELAS PODEM UTILIZAR VÁRIOS MEIOS DE TRANSPORTE.

**O TRÂNSITO**

**TRÂNSITO** É O MOVIMENTO DE PESSOAS E DE VEÍCULOS NAS RUAS, AVENIDAS E RODOVIAS. **NO TRÂNSITO** PODEMOS SER **PEDESTRES, CONDUTORES** OU **PASSAGEIROS**.

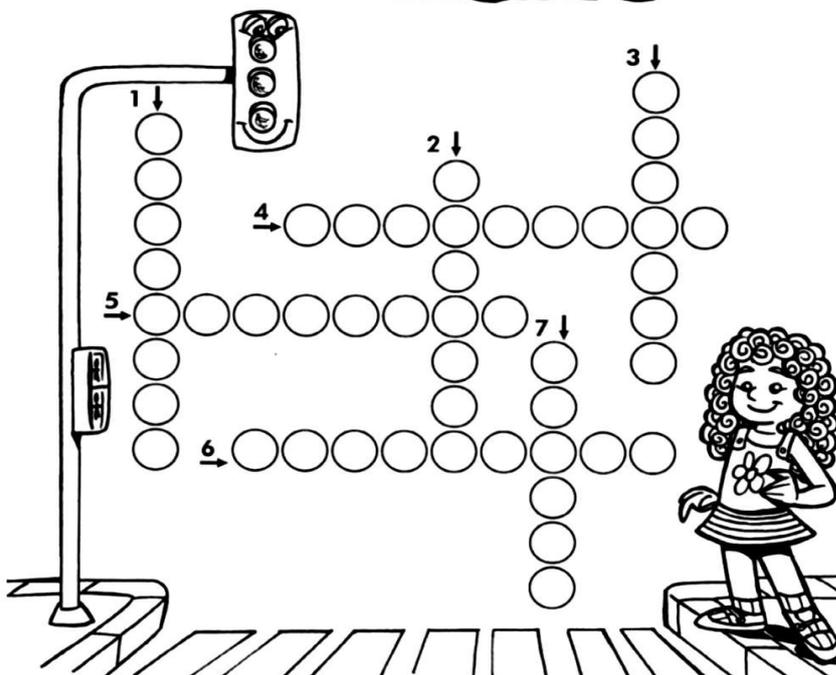
O **PEDESTRE** É QUEM CIRCULA A PÉ. O **CONDUTOR** É QUEM CONDUZ UM VEÍCULO. O **PASSAGEIRO** É QUEM ESTÁ SENDO TRANSPORTADO EM UM VEÍCULO.

**LIVRO**

**LEITURA E OBSERVAÇÃO DAS PÁGINAS 124 A 130.**  
**FAZER A ATIVIDADE PROPOSTA NA PÁGINA 131.**



# TRÂNSITO



1. MOVIMENTO DE VEÍCULOS E PESSOAS NAS RUAS.
2. ORIENTAM OS PEDESTRES E MOTORISTAS.
3. LOCAL EM QUE OS PEDESTRES DEVEM ANDAR.
4. AS FAIXAS DE \_\_\_ SÃO LISTRAS PINTADAS NO CHÃO PARA PASSAGEM DE PEDESTRES.
5. SINAL LUMINOSO DE TRÂNSITO.

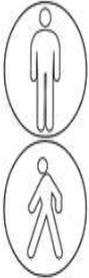
BANCO DE PALAVRAS:

TRÂNSITO – GUARDA –  
CALÇADA SEGURANÇA – SEMÁFORO  
PEDESTRE – SIRENE

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

# TRÂNSITO

1. PINTO O SEMÁFORO DE PEDESTRES COM AS CORES CORRETAS E COMPLETE A FRASE.



AS PESSOAS QUE ANDAM A PÉ NO TRÂNSITO SÃO CHAMADAS DE \_\_\_\_\_

2. PINTO O SEMÁFORO DE VEÍCULOS E ESCREVA O SIGNIFICADO DE CADA COR.

	→	<b>P</b>			
	→	<b>A</b>			
	→	<b>S</b>			



3. FAÇA UM X NOS QUADRINHOS QUE INDICAM ATITUDES CORRETAS NO TRÂNSITO.

OLHAR OS DOIS LADOS PARA ATRAVESSAR A RUA.	CRIANÇA SENTADA ATRÁS E COM CINTO DE SEGURANÇA.	CRIANÇA PEQUENA SENTADA NO BANCO DA FRENTE.	NÃO USAR O CINTO DE SEGURANÇA.	JOGAR BOLA NA RUA.

4. JUNTE AS FORMAS QUE SÃO IGUAIS, ORGANIZE AS SÍLABAS E DESCUBRA AS PALAVRAS DE ALGUNS ELEMENTOS DO TRÂNSITO. ESCREVA AS PALAVRAS QUE SE FORMARAM AO LADO DE SUA FORMA.

SE PE LOM RIS RU TO DA MO FO

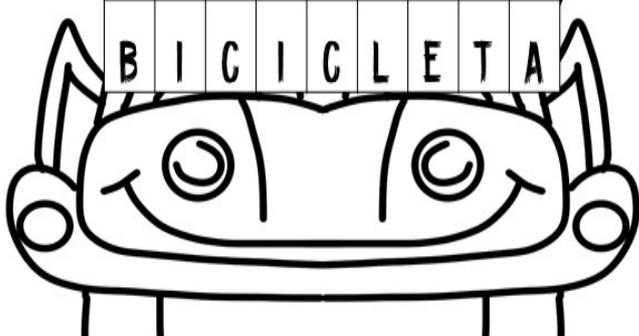
RO TA A RO MÁ BA DES CAR TRE

○	_____	◐	_____
△	_____	◑	_____
□	_____	◒	_____

5. ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS ELEMENTOS QUE FAZEM PARTE DO TRÂNSITO.

**BICICLETA – CAMINHÃO – MOTO – PESSOAS**

A	C	M	O	T	O	X	U	V
B	P	E	S	S	O	A	S	X
C	A	M	I	N	H	Ã	O	W
B	I	C	I	C	L	E	T	A





**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**29º ROTEIRO** DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL**

**NAME:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 1º ANO** \_\_\_\_\_

**PROFESSOR (A): ELIANE CUNHA 1º A e 1º B**

**DAIANA CASTILHO 1º C**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 DE SETEMBRO A 01 DE OUTUBRO DE 2021.**

**VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)**

ASSISTA AO VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO – NOÇÕES DA PRÁTICA DA ORALIDADE E AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.**

**UNIDADE TEMÁTICA/ PRÁTICA DE LINGUAGEM-INTERAÇÃO DISCURSIVA.**

**CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A TOYS: BRINQUEDOS. ESTRUTURA “MY FAVORITE TOY...”**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM BRINQUEDOS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL.**

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

PRESTE ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO E OUÇA OS SEUS NOMES EM INGLÊS.

VAMOS REPETIR OS NOMES EM INGLÊS PARA VERMOS COMO FALAMOS. OBSERVE O NOMES DOS BRINQUEDOS E DEPOIS PINTE.

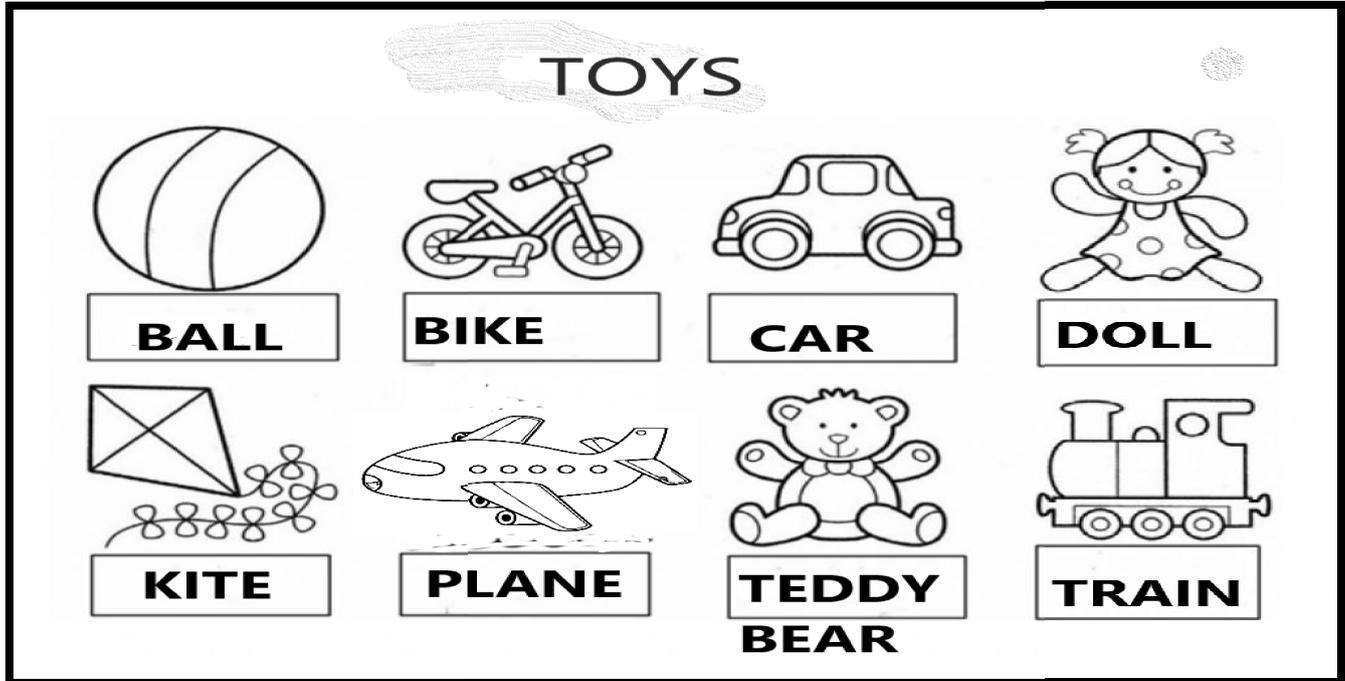
AGORA DESENHE O SEU BRINQUEDO FAVORITO.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

1) OBSERVE THE TOYS BELOW, READ WITH THE TEACHER AND PAINT. (OBSERVE OS BRINQUEDOS ABAIXO, LEIA JUNTO COM A PROFESSORA E PINTE.)



2) NOW, DRAW YOUR FAVORITE TOY. (AGORA, DESENHE SEU BRINQUEDO FAVORITO).





**29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA:** ADRIANA MARCUZ 1ª e 1ªB

MARIA RITA CAMPANER SALMAZO 1ªC

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 27 DE SETEMBRO À 08 OUTUBRO 2021.

**ALUNO (A):** ..... **TURMA:** 1ºANO

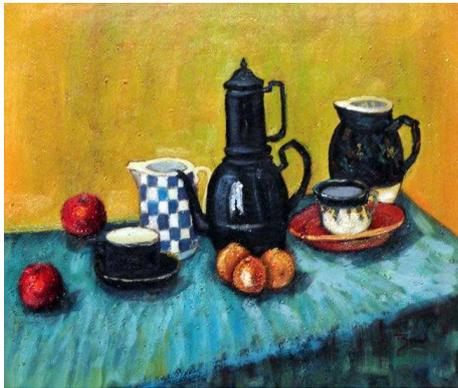
<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> ARTES VISUAIS, MÚSICA. <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> ELEMENTOS DA LINGUAGEM E PROCESSO DE CRIAÇÃO. <b>CONTEÚDOS:</b> ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: GÊNERO DA ARTE: NATUREZA MORTA, COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS TENDO COMO REFERÊNCIAS OBRAS E OBJETOS ARTÍSTICOS ARTISTA - VINCENT VAN GOGH.; PAISAGEM SONORA, EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS RECONHECIMENTO DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA. PAISAGEM SONORA, EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS RECONHECIMENTO DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	IDENTIFICAR E REPRESENTAR O GÊNERO DA ARTE NATUREZA MORTA NAS PRODUÇÕES ARTÍSTICAS LOCAIS, REGIONAIS, NACIONAIS E INTERNACIONAIS PARA SE EXPRESSAR. REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, CONHECER O CONCEITO DE PAISAGEM SONORA E FAZER O REGISTRO GRÁFICO ALTERNATIVO (NOTAÇÃO NÃO TRADICIONAL) DOS ELEMENTOS DO SOM EM PAISAGENS SONORAS.
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTE, DENTRE OUTROS.

**29º ROTEIRO DE ARTE – NATUREZA MORTA**  
**ATIVIDADE DA SEMANA DE: 27/09 À 01/10**

OS ARTISTAS DO PASSADO QUANDO NÃO SAÍAM DE SEUS ATELIÊS PARA PINTAR A PAISAGEM E AS COISAS DA NATUREZA, UTILIZAVAM ELEMENTOS E OBJETOS DA COZINHA E DA CASA, COLOCAVAM ESTES OBJETOS EM CIMA DE UMA MESA E COMPUNHAM UMA CENA. LOGO, DESENHAVAM E PINTAVAM UM TEMA COMPOSTO POR GARRAFAS, COPOS, FRUTAS, ALIMENTOS, TIGELAS, JARRAS E OUTROS. AINDA HOJE ARTISTAS, MULHERES E HOMENS, AINDA SE UTILIZAM DESSA IDEIA PARA COMPOR SEUS TRABALHOS ARTÍSTICOS. A NATUREZA-MORTA TORNOU-SE UM GÊNERO DA PINTURA. OBSERVE AS OBRAS DE VINCENT VAN GOGH BULE DE CAFÉ – JARRA COM FLORES



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ATIVIDADE DA SEMANA 27/09 Á 01/10:** ESCOLHA ALGUNS OBJETOS EM SUA CASA;  
COLOQUE OS SOBRE UMA MESA; FAÇA, A SUA MANEIRA, O DESENHO ESTES OBJETOS.  
OBS.: NÃO SE PREOCUPE EM FAZER UMA CÓPIA PERFEITA. LEMBRE-SE NA ARTE NÃO  
EXISTE NEM CERTO NEM ERRADO VALORIZE A SUA COMPOSIÇÃO.



**29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM 1º A e 1º B

HUMBERTO DOS SANTOS CAON 1º C

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 DE SETEMBRO A 08 DE OUTUBRO DE 2021

NOME: \_\_\_\_\_ 1º ANO: \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**CONTEÚDO:** AMARELINHA.

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:**

**PREPARAÇÃO:**

- VOCÊ VAI PRECISAR DE GIZ OU UMA PEDRINHA OU UMA CREPE;
- DESENHE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS DE 1 A 10 (QUADRADOS) NO CHÃO COMO A FIGURA AO LADO.

**REGRAS**

- NÃO PODE PISAR FORA DO QUADRADO;
  - A PEDRINHA PRECISA FICAR DENTRO DA MARCAÇÃO E NÚMERO CORRETO;
  - SÓ PODE COLOCAR UM PÉ EM CADA QUADRADO, QUANDO FOR UM QUADRADO PULE DE UM PÉ SÓ E QUANDO TIVER DOIS É UM PÉ EM CADA;
  - NÃO PODE PISAR NO QUADRADO QUE ESTIVER COM A
  - DEVE SE RECOLHER A PEDRA NA VOLTA.
- SE POSSÍVEL CONVIDE SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR VOCÊ.



LINK COM DEMONSTRAÇÃO DA ATIVIDADE:

<https://www.youtube.com/watch?v=AwHL0RsBv58>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**4.1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:



	2	3	4	5		7	8		10
1	2		4	5	6		8	9	



**29º ROTEIRO** DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 2021

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ TURMA: **2º ANO** \_\_\_\_\_

PROFESSORA – MANHÃ: JOSIANE SCARCELLE BAÚ - 2º ANO A

PROFESSORA – TARDE: REGINA S. ZAMBERLAN - 2º ANO B

PROFESSORA – TARDE: DULCINÉIA ZAMBERLAN - 2º ANO C

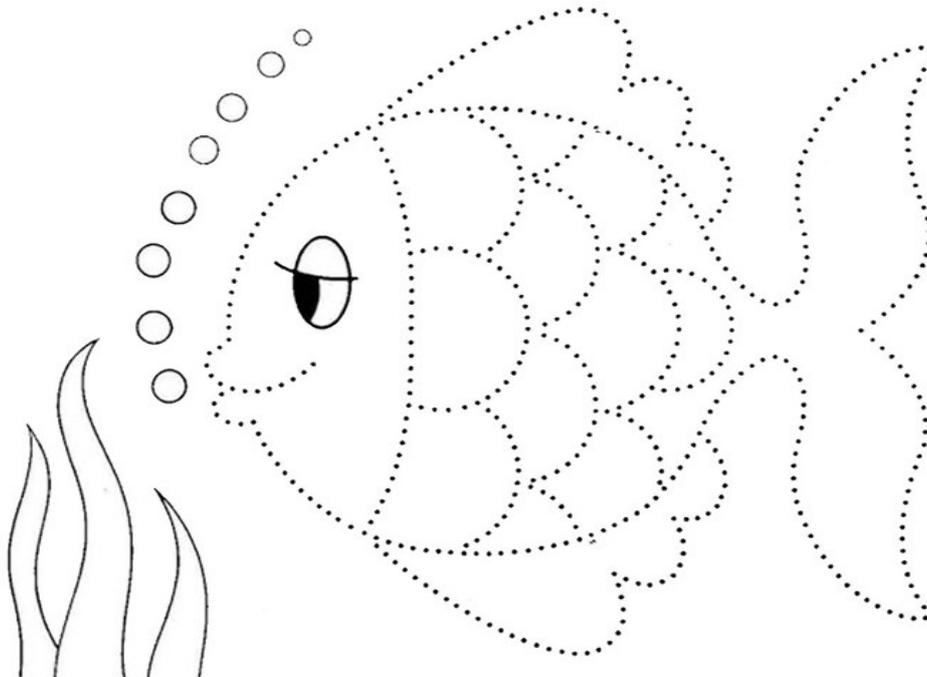
COMPONENTES CURRICULARES: Ciências, Ensino Religioso, Geografia, História, Língua Portuguesa e Matemática.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 04 DE SETEMBRO À 08 DE OUTUBRO DE 2021.**

**SEGUNDA SEMANA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1) CUBRA O PONTILHADO, DESCUBRA O ANIMAL. DEPOIS PINTE E ESCREVA O QUE VOCÊ SABE SOBRE ESTE ANIMAL:



\_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

---



---



---



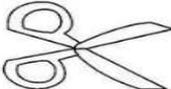
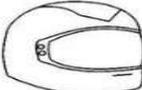
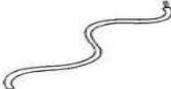
---



---

3)VAMOS VER QUEM ACERTA MAIS!

**D** **LOTERIA DO SABER** **T**

DESENHO	PALAVRA	T	D	COPIE
	__ELEFONE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	ALMOFA__A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	__ESOURA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	CAPACE__E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	CA__EIRA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	ESPAN__ALHO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	PRA__ELEIRA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	CA__ARÇO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	__AMAN__UÁ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



**ATIVIDADE PARA TREINO:**

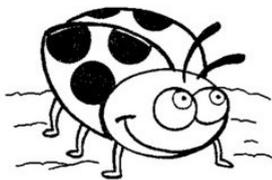
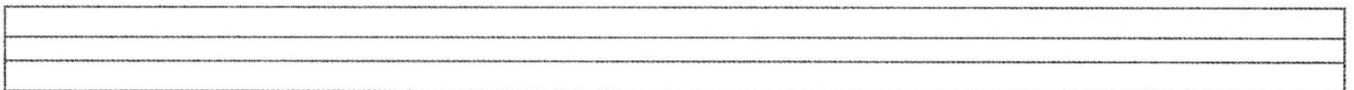
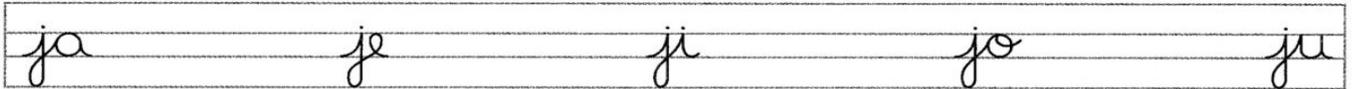
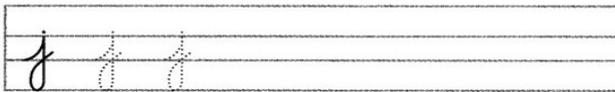


A janelinha fecha quando está chovendo.  
A janelinha abre se o sol está aparecendo.

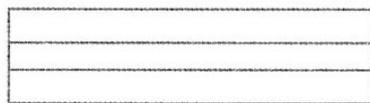
Fechou, abriu, fechou, abriu, fechou.  
Abriu, fechou, abriu, fechou, abriu.

Folclore

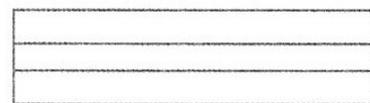
Cubra e copie.



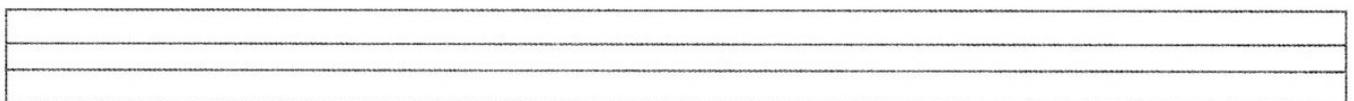
joaninha



Jorge



Juju pôs o jarro na janela.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**MATEMÁTICA**

1- COMPLETE A TABELA E DEPOIS FAÇA O QUE SE PEDE:



0	1	2		4	5	6		8	9
10	11		13		15		17		19
	21	22		24		26		28	
30				34	35				39
	41		43				47		49
50				54		56		58	
		62			65		67		69
70	71		73						79
	81			84		86		88	
90		92			95		97		99

- A) PINTE DE AZUL O NUMERAL QUE REPRESENTA A SUA IDADE;  
 B) CIRCULE DE VERDE O MAIOR NUMERAL;  
 C) FAÇA UM X NO NUMERAL QUE FICA ENTRE O 84 E 86.  
 D) PINTE DE AMARELO AS DEZENAS EXATAS.  
 E) ESTOU LOGO APÓS O 46. EU SOU O NUMERAL \_\_\_\_\_.  
 F) TENHO 3 DEZENAS E 9 UNIDADES. SOU O \_\_\_\_\_.  
 G) ESCREVA \_\_\_\_\_ POR EXTENSO \_\_\_\_\_ O NUMERAL 28: \_\_\_\_\_.

3- LEIA E ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE:

- QUATRO  
 DOZE  
 ONZE  
 TRINTA  
 VINTE E CINCO  
 VINTE E DOIS  
 DEZESSETE  
 TRÊS  
 NOVE  
 DEZOITO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

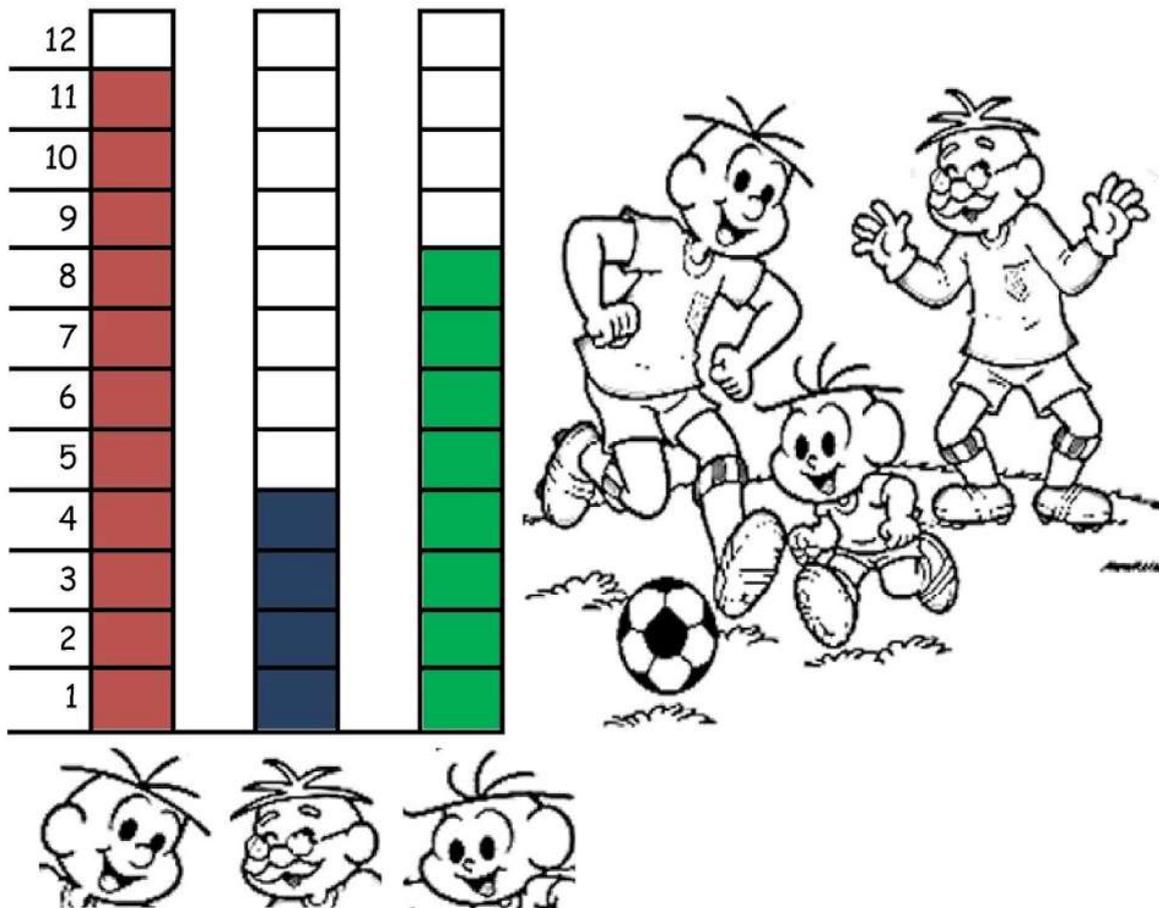
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4- OBSERVE O GRÁFICO E RESPONDA AS QUESTÕES:

A PARTIDA DE FUTEBOL

PAPAI CEBOLA, O CEBOLINHA E O VOVÔ JOGARAM UMA PARTIDA DE FUTEBOL.

VEJA A QUANTIDADE DE GOLS QUE CADA UM MARCOU:



1-QUEM MARCOU MAIS GOLS ? \_\_\_\_\_

2-QUEM MARCOU MENOS GOLS ? \_\_\_\_\_

3-QUAL FOI O TOTAL DE GOLS DESSA PARTIDA ? \_\_\_\_\_

4-REGISTRE NA TABELA A QUANTIDADE DE GOLS DE CADA UM, REPRESENTANDO COM NÚMEROS E DESENHOS:

PAPAI		
VOVÔ		
CEBOLINHA		

CIÊNCIAS

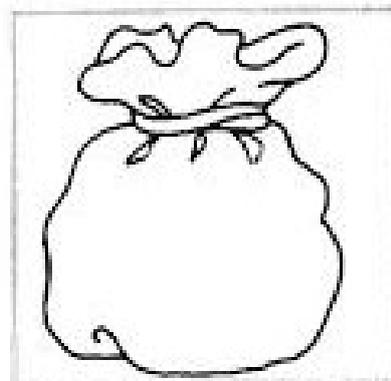
AULA 1

POLUIÇÃO DO SOLO

O SOLO É FUNDAMENTAL NA VIDA DO SER HUMANO POIS É NO SOLO QUE FAZEMOS AS NOSSAS CONSTRUÇÕES E QUE PLANTAMOS A MAIORIA DOS NOSSOS ALIMENTOS.

O SOLO TAMBÉM PODE SOFRER COM A POLUIÇÃO, EXISTEM MUITAS FORMAS DE POLUIR O SOLO, COMO: USO EXCESSIVO DE AGROTÓXICOS NAS PLANTAÇÕES, ACÚMULO DE LIXO, DESPEJO DE PRODUTOS QUÍMICOS NO SOLO, ENTRE OUTROS.

1) OBSERVE OS DESENHOS ABAIXO E ESCREVA **CERTO** PARA AS ATITUDES QUE AJUDAM A PRESERVAR O MEIO AMBIENTE E **ERRADO** PARA AS ATITUDES QUE PODEM POLUIR O MEIO AMBIENTE:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) FAÇA UM DESENHO MOSTRANDO UMA FORMA DE NÃO POLUIR O MEIO AMBIENTE:



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**29ºROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORAS: KEITELIN 2º ANO A**

**TAMIRES VICTOR 2º ANO B/C**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 2º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**HISTÓRIA**

**2ª SEMANA**

**APRENDIZADO EM FAMÍLIA**

EU TENHO UMA FAMÍLIA ME ESPERANDO TODOS OS DIAS DEPOIS DA AULA, EU TENHO UMA ESCOLA ONDE EU POSSO APRENDER, EU TENHO OUVIDOS E ESCUTO O QUE MEUS PROFESSORES FALAM, TENHO O BRAÇO PARA RECEPCIONAR MEUS AMIGOS, TENHO PERNAS PRA ME LOCOMOVER, TENHO UMA VIDA PARA VIVER!

**GABRIELE VELHO**

**VÍDEO:** <https://www.youtube.com/watch?v=yHsluTOleJY>

**LIVRO: PÁGINAS 42 A 45 (LEITURA E RESOLUÇÃO DAS ATIVIDADES)**



**MEIOS DE TRANSPORTES  
DE UM LUGAR A OUTRO**

**LIVRO  
LEITURA E OBSERVAÇÃO DAS PÁGINAS 82 A 85.**



AS PESSOAS E AS MERCADORIAS SÃO LEVADAS DE UM LUGAR PARA OUTRO POR DIVERSOS MEIOS DE TRANSPORTE: CARROS, CAMINHÕES, TRENS, AVIÕES, NAVIOS, ÔNIBUS, BICICLETAS, CARROÇAS E OUTROS.

- OS TRANSPORTES PODEM SER TERRESTRES, AÉREOS E AQUÁTICOS.



OS **MEIOS DE TRANSPORTES TERRESTRES** SÃO AQUELES QUE CIRCULAM POR RUAS, ESTRADAS E FERROVIAS.

ÔNIBUS, MOTOS, AUTOMÓVEIS, CAMINHÕES, TRENS, METRÔS E BICICLETAS SÃO EXEMPLOS DE MEIOS DE TRANSPORTE TERRESTRE

OS **MEIOS DE TRANSPORTE AQUÁTICOS** SÃO AQUELES QUE CIRCULAM POR RIOS, LAGOS, MARES E OCEANOS. COMO OS NAVIOS, AS CANOAS E OS BARCOS.

OS **MEIOS DE TRANSPORTE AÉREOS** SÃO AQUELES QUE CIRCULAM PELO AR, COMO OS AVIÕES E OS HELICÓPTEROS.

**ATIVIDADES**

1. QUAL MEIO DE TRANSPORTE VOCÊ UTILIZA PARA IR À ESCOLA?

**DESENHE**

**PROCURE EM JORNAIS E/OU REVISTAS GRAVURAS DE MEIOS DE TRANSPORTES. (SE NÃO FOR POSSÍVEL DESENHE)**

COLE-AS DE ACORDO COM A SUA CLASSIFICAÇÃO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MEIOS DE TRANSPORTE**

<b>TERRESTRE</b>	<b>AQUÁTICOS</b>	<b>AÉREOS</b>



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**29º ROTEIRO** DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL**

**NAME:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 1º ANO** \_\_\_\_\_

**PROFESSOR (A): ELIANE CUNHA 1º A e 1º B**

**DAIANA CASTILHO 1º C**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04 A 08 DE OUTUBRO DE 2021.**

**VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)**

ASSISTA AO VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=oDKGmGgOquc>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO – NOÇÕES DA PRÁTICA DA ORALIDADE E AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.**

**UNIDADE TEMÁTICA/ PRÁTICA DE LINGUAGEM-INTERAÇÃO DISCURSIVA.**

**CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A TOYS: BRINQUEDOS.**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM-** CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM BRINQUEDOS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

PRESTE ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO E OUÇA E REPEITA OS NOMES DOS BRINQUEDOS EM INGLÊS.

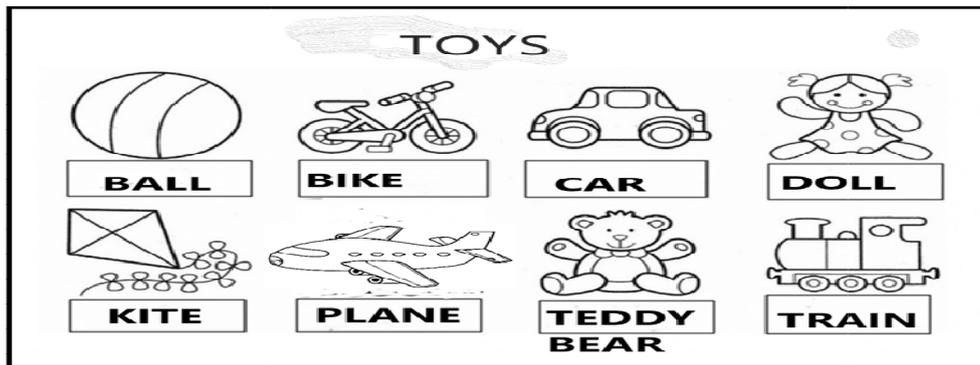
LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS E DEPOIS DESENHE E PINTE OS BRINQUEDOS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

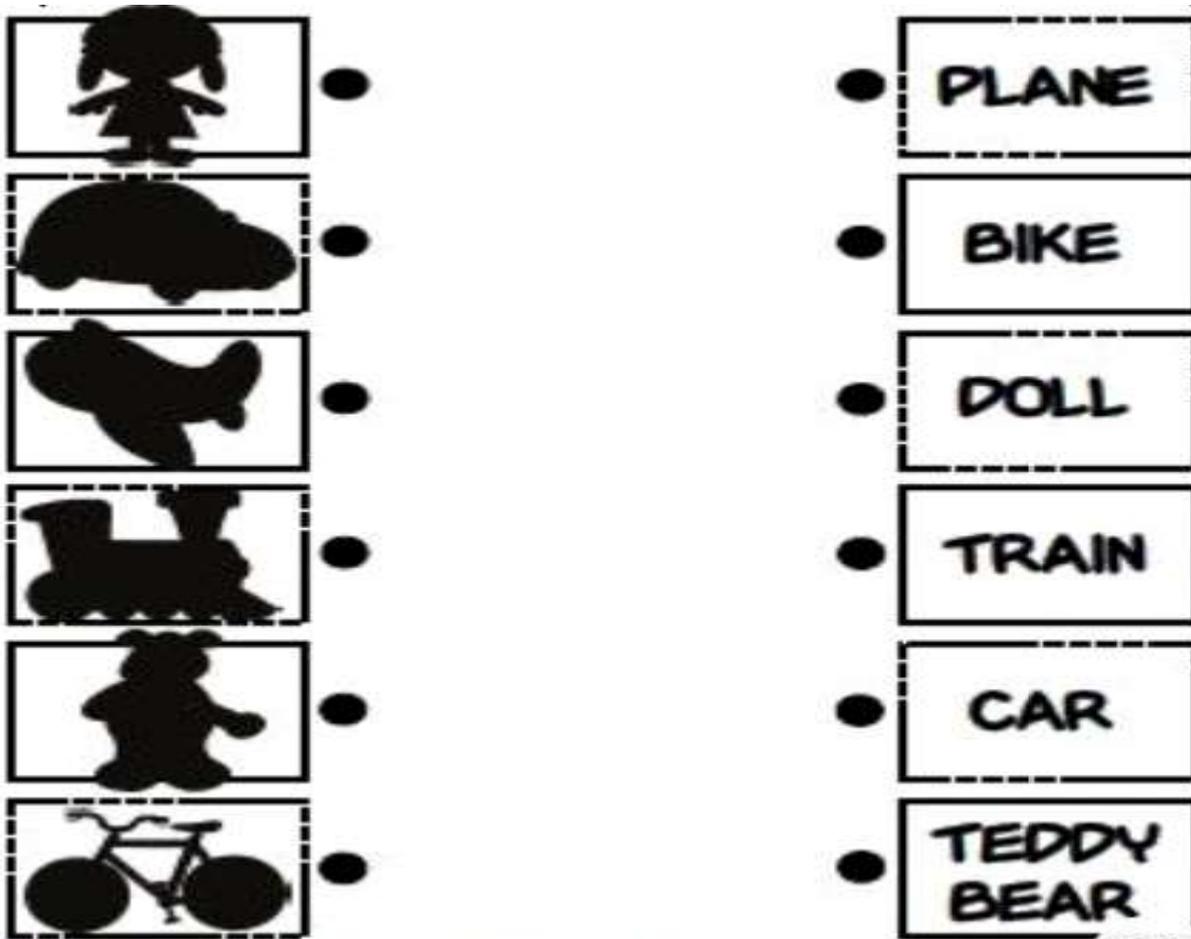
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



EXERCISE (EXERCÍCIO)

1) MATCH THE SHADOWS WITH THE WORDS. (LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS.)





**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

**2) DRAW AND PAINT THE TOYS. (DESENHE E PINTE OS BRINQUEDOS).**

<b>BALL (BOLA)</b>	<b>DOLL (BONECA)</b>
<b>TRAIN (TREM)</b>	<b>PLANE (AVIÃO)</b>
<b>KITE (PIPA)</b>	<b>CAR (CARRO)</b>
<b>TEDDY BEAR (URSO DE PELÚCIA)</b>	<b>BIKE (BICICLETA)</b>



**29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA:** ADRIANA MARCUZ 1ºA e 1ºB

MARIA RITA CAMPANER SALMAZO 1ºC

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 04 Á 08 OUTUBRO 2021

**ALUNO (A):** ..... **TURMA:** 1ºANO

**29º ROTEIRO DE ARTE – PAISAGEM SONORA**

**ATIVIDADE DA SEMANA DE: 04/10 Á 08/10**

**2º SEMANA**

**PAISAGEM SONORA:** PAISAGEM SONORA É COMPOSTA PELOS DIFERENTES SONS QUE COMPÕE UM DETERMINADO AMBIENTE, SEJAM ESSES SONS DE ORIGEM NATURAL, HUMANA, INDUSTRIAL OU TECNOLÓGICAS

VOCÊ DEVERÁ PRESTAR BASTANTE ATENÇÃO NOS SONS DA SUA CASA (VOZES DE PESSOAS CONVERSANDO, APARELHOS ELETRÔNICOS, PESSOAS CAMINHANDO, CACHORRO LATINDO, GATINHO MIANDO, MÁQUINA DE LAVAR), NA RUA (MOTOR DE CARROS, MOTOS, BUZINAS), DA NATUREZA (CANTO DE PÁSSAROS, VENTO, CHUVA, TROVÃO) E ETC.

OLHA QUANTOS SONS NÓS OUVIMOS E AS VEZES NEM PERCEBEMOS!

ASSISTA O VÍDEO DO PATATI-PATATÁ E OUVIR A MÚSICA “A LOJA DO MESTRE ANDRÉ” ATRAVÉS DO LINK: [https://youtu.be/qkLv\\_E\\_yOAE](https://youtu.be/qkLv_E_yOAE) PRESTE BEM ATENÇÃO NA MÚSICA, NOS SONS, NOS INSTRUMENTOS.

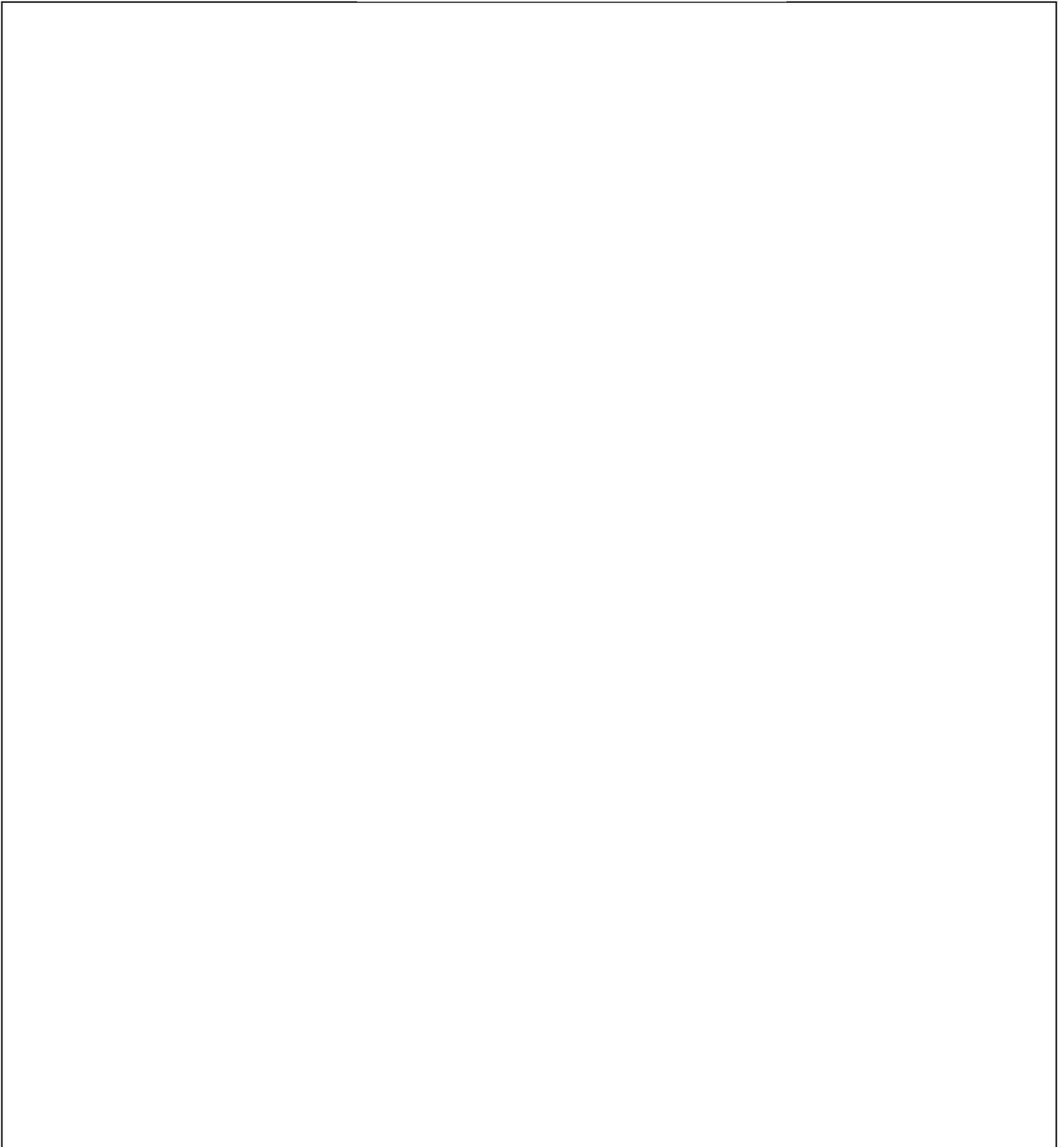
ACOMPANHE A LETRA DA MÚSICA:

A LOJA DO MESTRE ANDRÉ	FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU	AI OLÉ, AI OLÉ FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ AI OLÉ, AI OLÉ	FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU COMPREI
FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU COMPREI UM PIANINHO	PLIM PLIM PLIM UMA GUITARRINHA	FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU COMPREI UM TAMBORZINHO	UMA CORNETINHA
PLIM PLIM PLIM UM PIANINHO	PLIM PLIM PLIM UMA GUITARRINHA	TUM TUM TUM UM TAMBORZINHO	TA TA TA UMA CORNETINHA
PLIM PLIM PLIM UM PIANINHO		TUM TUM TUM UM TAMBORZINHO	TA TA TA UMA CORNETINHA
			AI OLÉ, AI OLÉ FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ AI OLÉ, AI OLÉ FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ (2X



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

AGORA VOCÊ VAI FAZER UM DESENHO NO SEU CADERNO ILUSTRANDO ESSA MÚSICA,  
CAPRICHA NA PINTURA – DEIXE TUDO BEM COLORIDO.





**29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 DE SETEMBRO A 08 DE OUTUBRO DE 2021

NOME: \_\_\_\_\_ 1º ANO: \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**CONTEÚDO:** AMARELINHA CARACOL.

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

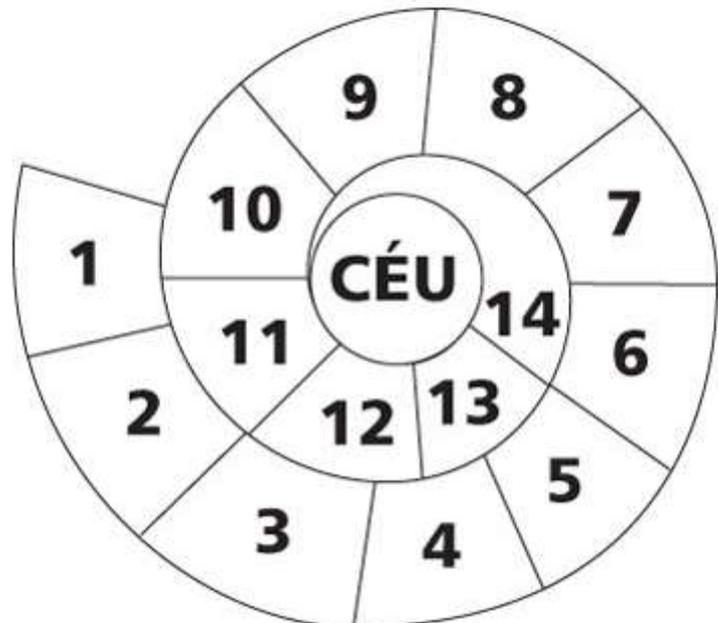
**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:**

HOJE VAMOS REALIZAR UMA AMARELINHA DIFERENTE DA AULA PASSADA:

“AMARELINHA CARACOL”

**PREPARAÇÃO:**

1. VOCÊ VAI PRECISAR DE GIZ OU UMA PEDRINHA OU FITA CREPE;
2. DESENHE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS DE 1 A 10 NO CHÃO COMO A FIGURA AO LADO.



LINK COM EXEMPLO DA  
ATIVIDADE:

[https://www.youtube.com/watch?v=TwJm\\_nRk\\_W8](https://www.youtube.com/watch?v=TwJm_nRk_W8)

**REGRAS**

- NÃO PODE PISAR FORA DO QUADRADO;
- A PEDRINHA PRECISA FICAR DENTRO DA MARCAÇÃO E DO NÚMERO CORRETO;

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

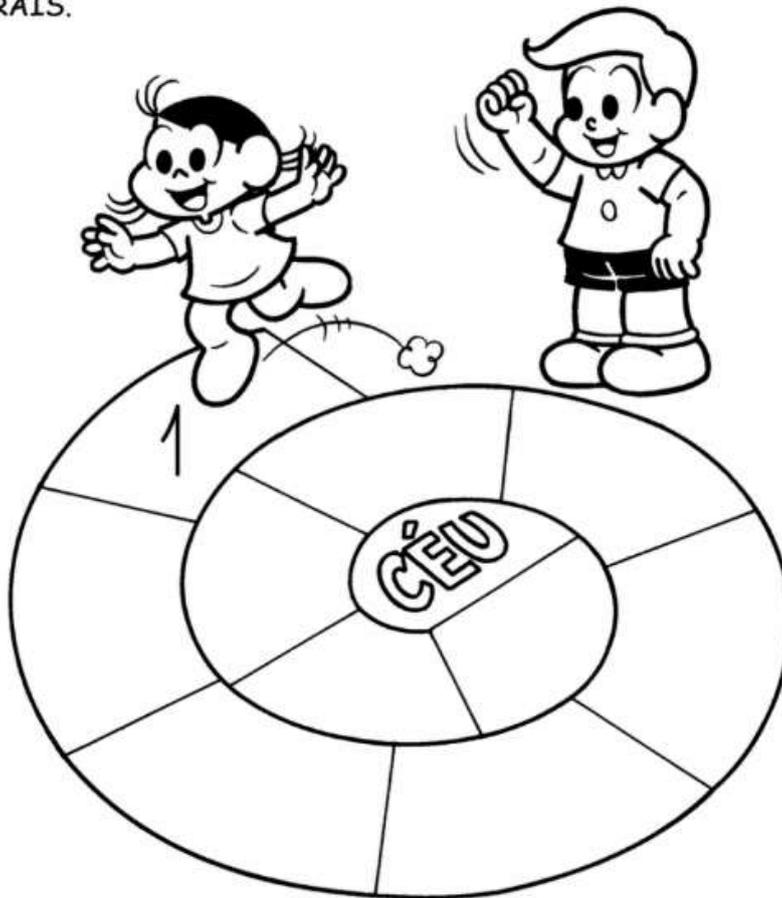
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- SÓ PODE COLOCAR UM PÉ EM CADA QUADRADO ATÉ O FINAL E NA VOLTA TAMBÉM;
- NÃO PODE PISAR NO QUADRADO QUE ESTIVER COM A PEDRA;
- DEVE SE RECOLHER A PEDRA NA VOLTA.

➤ SE POSSÍVEL CONVIDE SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR COM VOCÊ.

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS.

VAMOS COMPLETAR A AMARELINHA CARACOL, COLOCANDO OS NUMERAIS.



VAMOS COMPLETAR A SEQUÊNCIA ABAIXO:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		2			5			8		
	1			4					9	
0			3				7			